

УДК 342.734.5-053.5 (574)

DOI: 10.54649/2077-9860-2025-2-138-144

Б.К. Кайырбек¹
¹Каспийский общественный университет
Республика Казахстан, г. Алматы

Научный руководитель:
PhD, ассоциированный профессор
ВШП «Әділет» КОУ Тлешалиев Н.Д

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПА И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу проблем реализации права на образование детей в сельской местности Республики Казахстан. Особое внимание уделяется структурным, кадровым и инфраструктурным барьерам, способствующим формированию образовательного неравенства между городом и селом. Рассматриваются правовые, организационные и социальные аспекты, влияющие на доступность и качество школьного образования в сельских регионах. На основе актуальных данных и экспертных оценок проводится оценка существующих государственных инициатив и выявляются направления для дальнейшего совершенствования образовательной политики.

Ключевые слова: право на образование, образовательное неравенство, сельские школы, доступность образования, качество образования, Республика Казахстан, педагогический дефицит, цифровизация.

Б.Қ. Қайырбек¹
¹Каспий қоғамдық университеті
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА БАЛАЛАРҒА БІЛІМ БЕРУ ҚҰҚЫҒЫ: АУЫЛДЫҚ ЖЕРЛЕРДЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ ҚОЛЖЕТІМДІЛІГІ МЕН САПАСЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аңдатпа

Бұл мақала Қазақстан Республикасының ауылдық жерлерінде балаларға білім беру құқығын іске асыру проблемаларын талдауға арналған. Қала мен ауыл арасындағы білім беру теңсіздігін қалыптастыруға ықпал ететін құрылымдық, кадрлық және инфрақұрылымдық тосқауылға ерекше назар аударылады. Ауылдық аймақтардағы мектеп білімінің қолжетімділігі мен сапасына әсер ететін құқықтық, ұйымдастырушылық және әлеуметтік аспектілер қарастырылады. Өзекті деректер мен сараптамалық бағалаулар негізінде қолданыстағы мемлекеттік бастамаларға бағалау жүргізіледі және білім беру саясатын одан әрі жетілдіру бағыттары айқындалады.

Түйінді сөздер: білім алу құқығы, Білім беру теңсіздігі, ауылдық мектептер, білім берудің қолжетімділігі, білім беру сапасы, Қазақстан Республикасы, Педагогикалық тапшылық, цифрландыру.

В.К. Kaiyrbek¹
¹Caspian Public University
Republic of Kazakhstan, Almaty

THE RIGHT TO EDUCATION OF CHILDREN IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: PROBLEMS OF ACCESS AND QUALITY OF EDUCATION IN RURAL AREAS

Annotation

This article is devoted to the analysis of the problems of realization of the right to education of children in rural areas of the Republic of Kazakhstan. Special attention is paid to the structural, personnel and infrastructural barriers that contribute to the formation of educational inequality between urban and rural areas. Legal, organizational and social aspects affecting the accessibility and quality of school education in rural areas are considered. Based on up-to-date data and expert assessments, existing government initiatives are evaluated and areas for further improvement of educational policy are identified.

Keywords: the right to education, educational inequality, rural schools, accessibility of education, quality of education, Republic of Kazakhstan, pedagogical deficit, digitalization

Право на образование представляет собой фундаментальное естественное право человека второго поколения, играющее ключевую роль как в жизни индивида, так и в устойчивом развитии государств и мирового сообщества в целом. Его реализация способствует не только социально-экономическому прогрессу, но и всестороннему развитию личности, укреплению демократических институтов и социальной стабильности. В научной и правовой доктрине данное право рассматривается в двойственном аспекте: как самостоятельное право человека, а также как инструмент реализации других прав и свобод, выступающий в тесной взаимосвязи с целями устойчивого развития.

Несмотря на высокую значимость права на образование, его реализация в современном мире сталкивается с рядом системных проблем. Одной из наиболее острых является ограниченность доступа к качественному образованию для широких категорий населения в ряде государств. Существенную роль в формировании этих диспропорций играет отсутствие универсальной международной модели образования, что обуславливает необходимость укрепления международно-правового сотрудничества в данной сфере.

Международно-правовые документы, в том числе Всеобщая декларация прав человека, закрепляют основополагающие принципы в области образования [1]. Согласно статье 26 Декларации, каждый человек имеет право на образование, при этом начальное и общее образование должно быть бесплатным, а начальное — обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, а высшее образование — равным образом доступным на основе способностей. Образование, в свою очередь, должно быть направлено на всестороннее развитие чело-

веческой личности, укрепление уважения к правам человека и основным свободам, а также на содействие взаимопониманию и миру между народами. Родители обладают правом приоритета при выборе вида образования для своих малолетних детей.

Право на образование отличается многоаспектностью, определяемой такими факторами, как возраст обучающегося, его социально-демографическая принадлежность, а также уровень и условия получения образования. На международном уровне предпринимаются меры по формированию минимальных стандартов в области образования с учетом указанных характеристик. Важным этапом развития международного сотрудничества стало принятие Всемирной декларации об образовании для всех, принятой в 1990 году в Таиланде, целью которой стало обеспечение всеобщего доступа к базовому образованию [2]. Продолжением этой инициативы стал Всемирный форум по образованию, проведенный в Дакаре [3], а также принятие в 2000 году Целей устойчивого развития, одной из которых является обеспечение инклюзивного, справедливого и качественного образования и поощрение обучения на протяжении всей жизни [4].

Инчхонская декларация, принятая в 2015 году, вновь подтвердила глобальные обязательства по обеспечению права на образование и определила стратегические ориентиры в данной сфере до 2030 года [5]. Кроме того, были разработаны международные правовые акты, направленные на продвижение гендерного равенства, инклюзивности и защиту прав на образование уязвимых категорий населения, включая женщин, лиц с инвалидностью, мигрантов и беженцев. Эти документы отражают стремление мирового сообщества к формированию единой правовой и гуманитарной

основы для реализации права на образование в глобальном масштабе.

В соответствии со статьёй 15 Закона Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-III «О правах ребёнка в Республике Казахстан» (в редакции по состоянию на 13 апреля 2025 года), каждому ребёнку гарантируется право на образование. Государство обеспечивает бесплатное получение начального, основного среднего и общего среднего образования [6]. Кроме того, на конкурсной основе предоставляется возможность бесплатного получения технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в рамках законодательства Республики Казахстан в сфере образования.

Закон устанавливает, что отчисление ребёнка из государственного образовательного учреждения до завершения получения бесплатного общего среднего или технического и профессионального образования возможно только при соблюдении общего порядка и с обязательным уведомлением органов опеки и попечительства, что служит механизмом правовой защиты интересов ребёнка в образовательной системе.

Особое внимание в статье уделяется детям с ограниченными возможностями. В соответствии с оценкой их особых образовательных потребностей, за счет государственного бюджета выделяются дополнительные средства, направленные на обеспечение получения ими образования в соответствии с установленными государственными стандартами.

Также государство несет полные или частичные расходы на содержание детей, нуждающихся в социальной защите, в период их обучения. Объем и источники такой социальной помощи определяются Правительством Республики Казахстан. Данные положения статьи 15 подтверждают обязательства государства по созданию доступной, инклюзивной и поддерживающей образовательной среды для всех категорий детей.

Современное состояние системы образования в Республике Казахстан характеризуется рядом острых структурных и кадровых проблем, оказывающих влияние на качество образовательного процесса. Одной из наиболее значимых проблем является дефицит управленческих кадров: по официальным данным, в более чем пятистах школах страны отсутствуют директора. Это обстоятельство, в сочетании с низким уровнем заработной платы руководи-

телей учебных заведений, существенно снижает эффективность функционирования образовательных учреждений [7].

Кроме кадровых трудностей, сохраняется системная проблема нехватки школьных учебных мест, особенно в условиях роста численности школьников. К началу нового учебного года общий дефицит мест в школах Казахстана превысил 270 тысяч. Наиболее критическая ситуация складывается в Туркестанской и Алматинской областях, а также в крупнейших городах республики — Астане, Алматы и Шымкенте, на долю которых приходится около 60 процентов от общего дефицита. Эта пространственная неравномерность в обеспеченности школьной инфраструктурой указывает на необходимость комплексных мер по выравниванию региональных различий в доступе к образовательным услугам.

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев неоднократно акцентировал внимание на дефиците педагогических кадров [8]. В настоящее время стране не хватает порядка пяти тысяч учителей, при этом наблюдается тревожная тенденция — значительная часть выпускников педагогических вузов не идет работать по специальности. Каждый пятый выпускник предпочитает иные виды занятости, что говорит о недостаточной привлекательности профессии и, вероятно, об отсутствии соответствующих стимулов, как материальных, так и профессиональных. Кроме того, лишь около 23 процентов учителей обладают высшей квалификационной категорией, что также свидетельствует о необходимости повышения качества кадрового состава.

Проблемы казахстанского образования затрагивают все уровни системы — от начальной школы до высшего образования. Нарекания на состояние образовательной среды поступают как от педагогов, так и от учащихся и их родителей. Особенно тяжелая ситуация наблюдается в сельских регионах, где острая нехватка специалистов обусловлена неразвитостью инфраструктуры и низким уровнем заработной платы. В таких условиях учителям нередко приходится преподавать не по своей специальности. В качестве примера можно привести ситуацию в селе Шишинка Костанайской области, где, по свидетельству местного учителя-филолога, в связи с отсутствием необходимых кадров занятия по профильным дисциплинам вынуждены вести педагоги иных специальностей. Подобная практика, ставшая в ряде на-

селённых пунктов вынужденной нормой, негативно сказывается на уровне усвоения знаний и снижает общий образовательный потенциал сельской молодежи. Указанные проблемы требуют системного подхода, ориентированного на развитие сельской инфраструктуры, повышение социальной привлекательности педагогической профессии и формирование устойчивой образовательной политики, учитывающей региональные особенности.

Общественный фонд «Қазақстан халқына» провел анализ существующих проблем, с целью выявления приоритетных направлений, в которых возможно оказание наиболее эффективной поддержки. Результаты проведенного исследования подтвердили, что наибольшую уязвимость демонстрирует система сельского образования, в которой значительная часть учреждений — около половины — представляют собой малокомплектные школы.

В ответ на выявленные вызовы был инициирован проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности», направленный на снижение диспропорции в качестве образования между городскими и сельскими школами. За трехлетний период реализации программы было создано 135 опорных школ из запланированных 191, при этом завершение оставшихся 56 объектов запланировано на 2025 год. На реализацию данного направления Фондом выделено финансирование в размере 33,5 миллиарда тенге, что свидетельствует о масштабности и стратегической значимости инициативы. Параллельно с этим, в сотрудничестве с Министерством просвещения и акиматами регионов был реализован проект, ориентированный на поддержку малокомплектных сельских школ в Актюбинской области через использование цифровых технологий. В рамках данной модели преподаватели опорных школ были вовлечены в образовательный процесс малокомплектных учреждений, осуществляя обучение как в онлайн-, так и в офлайн-форматах. Благодаря финансовой поддержке Фонда удалось модернизировать 134 малокомплектные школы на сумму, превышающую 1,8 миллиарда тенге [9].

В зависимости от численности учащихся были предложены различные подходы к оснащению: в школах, где обучаются более 80 учеников, были созданы специализированные кабинеты, включая цифровые лаборатории, кабинеты робототехники и предметные классы по естественным наукам. В образовательных

учреждениях с меньшей численностью обучающихся были оборудованы универсальные кабинеты для онлайн-обучения, что обеспечило технологическую гибкость и доступность образовательных ресурсов. В рамках проекта было апробировано несколько моделей организации учебного процесса, в ходе чего проведено около 12 тысяч онлайн-уроков. Устойчивое обеспечение качества образования в малокомплектных школах возможно только при системной реализации смешанных форм обучения. Педагоги опорных школ должны быть вовлечены в процесс повышения качества образования в отдаленных школах, получая при этом соответствующее дополнительное вознаграждение и осуществляя регулярные визиты в такие учреждения.

Проблема неравенства между городскими и сельскими школами в Казахстане на протяжении многих лет остается предметом общественного и экспертного обсуждения. Несмотря на многочисленные заявления о необходимости преодоления этого разрыва, ситуация сохраняет признаки системного кризиса. Образовательное неравенство, которое наблюдается между учащимися города и села, определяется прежде всего различиями в условиях, созданных для обучения в этих двух средах.

Неравенство в сфере образования необходимо признать на уровне всего общества. Материально-техническое обеспечение сельских школ остаётся одной из ключевых проблем, препятствующих достижению равных образовательных возможностей. Несмотря на декларируемые инициативы, такие как проект «Комфортная школа», до сих пор отсутствует единое понимание того, каким требованиям должна соответствовать школа, особенно в условиях села. В действительности, значительная часть сельских школ не соответствует нормативным стандартам. Более того, существует ряд объектов образования, введенных в эксплуатацию в первой половине XX века, что говорит о крайне неудовлетворительном состоянии инфраструктуры в ряде регионов [10].

Недостаточная обеспеченность базовыми коммунальными условиями, такими как водоснабжение, отопление и санитария, также остается критической проблемой. Кроме того, многие сельские школы не располагают библиотеками и столовыми, что подрывает основу для создания полноценной образовательной среды. Несмотря на начатое в 2005 году оснащение специализированными кабине-

тами для преподавания естественнонаучных дисциплин, большинство сельских школ не получило необходимого оборудования либо получило его в неполном комплекте. Отсутствие системного мониторинга реализации данных программ усугубляет ситуацию и делает невозможным проведение объективной оценки достигнутых результатов.

Технологическое отставание сельских школ проявляется также в недостатке рабочих компьютеров и ограниченном доступе к широкополосному интернету. Во многих школах техника используется лишь формально — из-за неисправности устройств, фактически не обеспечивающих образовательный процесс. Диспропорция в обеспеченности интернет-соединением между городскими и сельскими школами остаётся значительной, что особенно обострилось в период дистанционного обучения во время пандемии. Только около половины сельских школ обладают стабильным доступом к широкополосному интернету, что существенно ограничивает возможности цифровизации образования и использования современных образовательных технологий.

Особое внимание вызывает кадровый дефицит, связанный с особенностями организации учебного процесса в малокомплектных школах, которые составляют примерно половину всех сельских учебных заведений. Из-за низкой учебной нагрузки педагогам приходится работать сразу в нескольких школах, что делает профессию непривлекательной для молодых специалистов. Преобладающую часть кадрового состава сельских школ составляют учителя среднего и пенсионного возраста, что также сказывается на инновационном потенциале и адаптивности сельской системы образования. В условиях, когда единые стандарты предъявляются ко всем образовательным учреждениям без учета специфики условий, сельские педагоги сталкиваются с дополнительной нагрузкой и административным давлением.

Все перечисленные факторы непосредственно влияют на уровень учебных достижений. Согласно результатам международных и национальных исследований, разрыв в качестве образования между сельскими и городскими школами составляет от 18 до 25 процентов, что отражает стабильную тенденцию и указывает на системное отставание. Кроме того, объективность действующей системы оценки знаний вызывает сомнения. Привязка результатов школьников к показателям работы педагогов ведет к завышению оценок и искажению реальной картины образовательных достижений. При этом значительная доля учащихся демонстрирует пробелы в базовых знаниях, что подтверждается результатами Единого национального тестирования: около трети выпускников не преодолели пороговый балл, несмотря на возможность пересдачи.

Дополнительное влияние на формирование образовательного неравенства оказывает слабая профориентационная работа и ограниченный доступ сельских выпускников к высшему образованию. Рост стоимости обучения и проживания в городах делает получение высшего образования недоступным для многих представителей сельской молодежи, что способствует увеличению доли безработных молодых людей и росту числа лиц, относящихся к категории NEET.

Тем не менее, при всей сложности ситуации, в сельской системе образования наблюдаются и позитивные элементы. Микроклимат в сельских школах, как правило, отличается высокой степенью доверия и вовлеченности учащихся и родителей. Многие школы находятся в процессе профессионального поиска, внедряют новые технологии и формируют индивидуальные стратегии развития. Эти процессы, несмотря на объективные трудности, свидетельствуют о потенциале и внутреннем ресурсе сельского образования, что внушает определённый оптимизм в контексте будущих преобразований.

Список использованных источников:

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей // Всемирная конференция по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, 5–9 марта 1990 г.) // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf

3. Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств»: [приняты Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)] // <http://www.un.org/ru/events/literacy/dakar.htm>
4. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 25 сентября 2015 г. «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.: [принята на 70-й сессии ООН 21 октября 2015 г.] // http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=R
5. Образование – 2030. Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Всемирный форум по вопросам образования, 2015 г. // <http://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf>
6. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.04.2025 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032460&pos=399;0#pos=399;0
7. Лыкова Н. Казахстанское образование – 2024 // <https://tengrinews.kz/article/kazahstanskoe-obrazovanie-2024-problemyi-mnojatsya-est-svet-2319/>
8. "Не трудоустраиваются по профессии". Токаев заявил о серьезном дефиците педагогов // https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/ne-trudoustravayutsya-professii-tokaev-zayavil-sereznom-512557/
9. Жамишев Б. Повышение доступности и качества образования в сельской местности // <https://optimism.kz/2024/12/03/povyshenie-dostupnosti-i-kachestva-obrazovaniya-v-selskoj-mestnosti-fond-qazaqstan-halqyna-masshtabiruet-proekt-razvitie-potencziala-malokomplektnyh-selskih-shkol-s-ispolzovaniem-cz/>
10. Абишева Г. Разрыв между городскими и сельскими школами в Казахстане: почему проблема до сих пор не решена // <https://www.caravan.kz/news/razryv-mezhdu-gorodskimi-i-selskimi-shkolami-v-kazahstane-pochemu-problema-do-sikh-por-ne-reshena-891101/>

References:

1. Vseobshchaya deklaratsiya prav cheloveka. Prinyata rezolyutsiyey 217 A (III) Generalnoy Assamblei OON ot 10 dekabrya 1948 goda // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. Vsemirnaya deklaratsiya ob obrazovanii dlya vsekh i ramki deystvy dlya udovletvoreniya bazovykh obrazovatelnykh potrebnostey // Vsemirnaya konferentsiya po obrazovaniyu dlya vsekh (Dzhomtyen, Tailand, 5–9 marta 1990 g.) // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf
3. Dakarskiye ramki deystvy «Obrazovaniye dlya vsekh: vypolneniye nashikh kollektivnykh obyazatelstv»: [prinyaty Vsemirnym forumom po obrazovaniyu (Dakar, Senegal, 26–28 aprelya 2000 g.)] // <http://www.un.org/ru/events/literacy/dakar.htm>
4. Rezolyutsiya Generalnoy Assamblei OON ot 25 sentyabrya 2015 g. «Preobrazovaniye nashego mira: povestka dnya v oblasti ustoychivogo razvitiya na period do 2030 g.: [prinyata na 70-y sessii OON 21 oktyabrya 2015 g.] // http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=R
5. Obrazovaniye – 2030. Inchkhonskaya deklaratsiya i ramochnaya programma deystvy po osushchestvleniyu tseli 4 v oblasti ustoychivogo razvitiya «Obespecheniye vseokhvatnogo i spravedlivogo kachestvennogo obrazovaniya i pooshchreniye vozmozhnosti obucheniya na protyazhenii vsey zhizni dlya vsekh». Vsemirny forum po voprosam obrazovaniya, 2015 g. // <http://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf>
6. Zakon Respubliki Kazakhstan ot 8 avgusta 2002 goda № 345-II «O pravakh rebenka v Respublike Kazakhstan» (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 13.04.2025 g.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032460&pos=399;0#pos=399;0
7. Lykova N. Kazahstanskoye obrazovaniye – 2024 // <https://tengrinews.kz/article/kazahstanskoe-obrazovanie-2024-problemyi-mnojatsya-est-svet-2319/>

8. "Ne trudoustraivayutsya po professii". Tokayev zavavil o seryeznom defitsite pedagogov // https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/ne-trudoustraivayutsya-professii-tokayev-zavavil-ser-eznom-512557/
9. Zhamishev B. Povysheniye dostupnosti i kachestva obrazovaniya v selskoy mestnosti // <https://optimism.kz/2024/12/03/povysheniye-dostupnosti-i-kachestva-obrazovaniya-v-selskoj-mestnosti-fond-qazaqstan-halqyna-masshtabiruet-proekt-razvitie-potencziala-malokomplektnyh-selskih-shkol-s-ispolzovaniem-cz/>
10. Abisheva G. Razryv mezhdu gorodskimi i selskimi shkolami v Kazakhstane: pochemu problema do sikh por ne reshena // <https://www.caravan.kz/news/razryv-mezhdu-gorodskimi-i-selskimi-shkolami-v-kazakhstane-pochemu-problema-do-sikh-por-ne-reshena-891101/>

УДК 347 (574)

DOI: 10.54649/2077-9860-2025-2-144-153

Э.Р. Рахатов¹

¹Каспийский общественный университет

Республика Казахстан, г. Алматы

E-mail: erlaw999@gmail.com

Научный руководитель:

доктор юридических наук, профессор

ВШП «Эділет» КОУ Карагусов Ф.С.

РОЛЬ МФЦА В РЕГУЛИРОВАНИИ ЦИФРОВЫХ АКТИВОВ В КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Аннотация

Целью статьи является анализ нормативной базы МФЦА, выявление основных проблем и ограничений действующего регулирования цифровых активов в рамках МФЦА, а также оценка его синхронности с общенациональной правовой системой и международными стандартами.

В результате установлено, что несмотря на институциональные достижения МФЦА, сохраняется ряд проблем: коллизии с национальным законодательством, фрагментация правового поля, отсутствие полноценной интеграции с банковским сектором, риски регуляторного арбитража и ограниченность масштабируемости созданной модели на всю территорию Казахстана.

Ценность проведенного исследования заключается в предложении системных мер по гармонизации правовых режимов, устранению нормативных пробелов и формированию единой нормативной среды для устойчивого развития цифровых активов в Казахстане с ориентацией на международные стандарты.

Практическое значение итогов работы заключается в том, что они могут быть использованы при разработке подзаконных актов, институциональной стратегии МФЦА, а также при формировании национальной политики в области цифровой экономики и финтех-инициатив.

Ключевые слова: МФЦА, цифровые активы, регулирование, правовая песочница, токенизация, криптовалюта, регуляторный арбитраж.

Э.Р. Рахатов¹

¹Каспий қоғамдық университеті

Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

E-mail: erlaw999@gmail.com

**ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЦИФРЛЫҚ АКТИВТЕРДІ РЕТТЕУДЕГІ АХҚО-НЫҢ РӨЛІ:
МӘСЕЛЕЛЕР МЕН ШЕКТЕУЛЕР**