

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УДК 340.114.5

DOI: 10.54649/2077-9860-2025-1-9-19_

С.А. Акимбекова¹

**¹д.ю.н, академический профессор,
Каспийский общественный университет,
Республика Казахстан, г. Алматы,
E-mail: asaida74@mail.ru**

ВНЕУЧЕБНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФОРМА САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПРАВА «ӘДІЛЕТ»

Аннотация

Выпускники университетов в настоящее время должны обладать широким рядом компетенций, например, способностью анализировать социально значимые проблемы, находить эффективные управленческие решения, выявлять социально значимые потребности. Благодаря различным формам студенческой активности можно привить молодым людям данные компетенции и повысить тем самым их профессиональную пригодность.

Высшая школа права «Әділет» уделяет большое внимание внеучебной работе студентов. Внеучебная работа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса Высшей школы права «Әділет».

В статье рассматриваются особенности внеучебной работы как фактора личностного развития и воспитания студентов. Внеучебная работа рассматривается как целостное образование со всеми признаками системы (цель, задачи, функции, структура, содержание, формы, методы и средства).

Внеучебная работа со студентами представляет собой важную часть процесса подготовки специалистов и проводится с целью создания системы средств и действий, которые отвечают за решение актуальных проблем воспитания, создания благоприятных условий для личностного и профессионального развития выпускников университета, которые сочетают в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие духовные и моральные качества, обладают правовой и коммуникативной культурой, способны к творческому самовыражению и занимают активную гражданскую позицию.

Ключевые слова: внеучебная активность, конкурс, студент, игровой процесс, команда, навыки, конференция.

С.А.Акимбекова¹

**¹з.ғ.д., академиялық профессор,
Каспий қоғамдық университеті,
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.
E-mail: asaida74@mail.ru**

СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУДАН ТЫС БЕЛСЕНДІЛІГІ “ӘДІЛЕТ” ЖОҒАРЫ ҚҰҚЫҚ МЕКТЕБІНІҢ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ӨЗІН-ӨЗІ ДАМУЫ НЫСАНЫ РЕТІНДЕ

Аңдатпа

Университет тұлектері қазіргі уақытта кең ауқымды құзыреттерге ие болуы керек, мысалы, әлеуметтік маңызды мәселелерді талдау, тиімді басқару шешімдерін табу, әлеуметтік маңызды қажеттіліктерді анықтау. Студенттік белсенділігінің әртүрлі нысандарының арқасында бұл

құзиреттіліктерді жастардың бойына сіңіруге және сол арқылы олардың кәсіби жарамдылығын арттыруға болады.

«Әділет» Жоғары құқық мектебінде студенттердің сабақтан тыс жұмысына көп көңіл бөлінеді. Оқудан тыс жұмыс «Әділет» Жоғары құқық мектебінің оқу-тәрбие процесінің құрамдас бөлігі болып табылады.

Мақалада студенттердің тұлғалық дамуы мен тәрбиесінің факторы ретінде оқудан (сабақтан) тыс жұмыстың ерекшеліктері қарастырылады. Сабақтан тыс жұмыс жүйенің барлық белгілері (мақсаты, міндеттері, функциялары, құрылымы, мазмұны, нысандары, әдістері және құралдары) бар біртұтас ұрылым ретінде қарастырылады.

Студенттермен оқудан тыс жұмыс мамандар даярлау процесінің маңызды бөлігі болып табылады және білім берудің өзекті мәселелерін шешуге жауапты құралдар мен іс-әрекеттер жүйесін құру, терең кәсіби білімі мен дағдыларын, жоғары рухани-адамгершілік қасиеттерін біріктіретін, құқықтық және коммуникативті мәдениеті бар, өзін-өз ішығармашылық тұрғыдан көрсете алатын және белсенді түрде азаматтық позицияны ұстанатын университет түлектерінің тұлғалық және кәсіби дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау мақсатында жүзеге асырылады.

Түйінді сөздер: оқудан тыс жұмыс, конкурс, студент, ойын процесі, команда, дағды, конференция.

S.A. Akimbekova¹

¹Doctor of Law, Academic Professor,
Caspian Public University,
Republic of Kazakhstan, Almaty,
E-mail: asaida74@mail.ru

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A FORM OF SELF-REALIZATION OF STUDENTS OF THE HIGHER SCHOOL OF LAW "ADILET"

Annotation

University graduates must currently have a wide range of competencies, for example, the ability to analyze socially significant problems, find effective management solutions, and identify socially significant needs. Thanks to various forms of student activity, it is possible to instill these competencies in young people and thereby increase their professional suitability.

The Higher School of Law "Adilet" pays great attention to the extracurricular work of students. Extracurricular work is an integral part of the educational process of the Higher School of Law "Adilet".

The article examines the features of extracurricular work as a factor in the personal development and education of students. Extracurricular work is considered as a holistic entity with all the attributes of a system (goal, objectives, functions, structure, content, forms, methods and means).

Extracurricular work with students is an important part of the process of training specialists and is carried out with the aim of creating a system of tools and actions that are responsible for solving urgent problems of education, creating favorable conditions for the personal and professional development of university graduates who combine deep professional knowledge and skills, high spiritual and moral qualities, have legal and communicative culture, are capable of creative self-expression and take an active civic position.

Key words: extracurricular activity, competition, student, game process, team, skills, conference.

Современный ВУЗ -это не только место для получения высшего образования, но и место, где студенты развиваются как личности, получают творческое развитие и самореализацию, приобретают навыки научной и исследовательской работы, получают сбалансированное физическое развитие и формирование здорового образа жизни.

Внеучебную работу со студентами сегодня считают одной из важнейших составляющих высшего образования. Организация внеучебной работы в университете с применением эффективных способов развития и совершенствование личности будущего специалиста представляли особый интерес во все времена. Актуальность проблемы воспитательной работы в университете обусловлена характером

среды студенческой молодежи, которая отличается целеустремленностью, высокой мотивацией и настойчивостью в любых начинаниях

Внеучебная работа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса любого университета. Именно в университете студент приобретает организаторские навыки, твердые жизненные ориентиры и другие личностные качества, которые необходимы руководителю, общественному деятелю или, например, ученому. Эти характеристики и являются основными при определении перспективы развития и воспитания самостоятельной личности в системе высшего образования Республики Казахстан, что находит отражение в законе «Об образовании» [1].

Внеучебная занятость студентов способствует их личностному развитию, улучшает социальные навыки и формирует другие важные качества [2, с. 218].

Предоставление студентам возможности для самореализации - это одна из ключевых миссий университета, которая способствует не только профессиональному росту молодых специалистов, но и максимальному раскрытию их потенциала. В рамках этой миссии университет предлагает разнообразные варианты внеучебной активности, включая научную, творческую, спортивную, волонтерскую и другие виды деятельности, а также предоставляет возможность ознакомиться с культурными программами, пройти стажировки и участвовать в научных исследованиях [3].

Как отмечают ряд авторов, внеучебная деятельность в университете разнообразна и оказывает значительное влияние на развитие профессиональных и личностных качеств студентов [4, с. 177; 5, с. 116]. Так, например, участие в различных студенческих конкурсах способствует развитию таких навыков, как публичные выступления, командная работа, критическое мышление и креативность.

В современных педагогических исследованиях понятие «конкурс» трактуется как соревнование, состязание, проводимое с целью выявления лучших участников, лучших работ либо как соискательство на награду, место, звание [6].

Сегодня на практике востребован выпускник вуза, способный осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, владеющий навыками исследовательской работы, умеющий самостоятельно

приобретать новые профессиональные знания и умения, успешно решать проблемы инновационного развития города, региона, страны.

Начиная с середины XX в. студенческие конкурсы в форме игровых судебных процессов являются частью юридического образования во всем мире. В некоторых высших учебных заведениях участие студенческих команд в игровых судебных процессах — обязательный компонент университетской программы, в других — важный элемент внеучебной деятельности.

В настоящее время с уверенностью можно сказать, что такого рода конкурсы играют существенную роль в формировании студента как будущего профессионала.

Студенты Высшей школы права «Әділет» в течение многих лет принимают участие в различных, как в международных игровых судебных процессах, так и в республиканских. Игровой судебный процесс (moot court) — это моделирование судебного заседания, в котором студенты представляют свои позиции перед судом по спору о праве, играя против представителей противоположной стороны — студенческой команды другого учебного заведения [7, с. 125].

В условиях динамичных изменений в образовательной и профессиональной сферах важно выявлять и поддерживать студентов, демонстрирующих выдающиеся достижения. Так, студенты Высшей школы права «Әділет» активно принимают участие в таких конкурсах как:

Международный конкурс по международному коммерческому арбитражу им. М.Г. Розенберга (г. Москва, Российская Федерация). Всероссийская Академия Внешней Торговли (ВАВТ) с 2014 г. проводит ежегодно Международный конкурс по международному коммерческому арбитражу им. М.Г. Розенберга.

Конкурс им М.Г. Розенберга — это международный студенческий конкурс, проводимый в формате модельного арбитражного разбирательства на основе игрового дела и посвященный тематике международного коммерческого арбитража и международного частного права.

Конкурс носит имя профессора Михаила Григорьевича Розенберга — одного из создателей Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г., арбитра МКАС в течение более 40 лет, профессора кафедры международного частного права ВАВТ, в течение 50 лет готовившего специалистов по внешней торговле.

Конкурс проводится на русском, английском, французском и китайском языках. Арбитрами конкурса являются признанные практики и известные ученые-теоретики. Так, более девяти лет арбитром данного конкурса является доктор юридических наук, профессор, декан Высшей школы права «Эділет» С.П. Мороз.

Команда должна написать два меморандума, обосновывающих ее правовую позицию по указанным в деле вопросам: со стороны истца и со стороны ответчика, а также выступить на устных раундах конкурса перед коллегией действующих арбитров.

По условиям конкурса, каждая команда Высшей школы права «Эділет» принимает участие в конкурсе с 2016 г. С 26 марта по 29 марта 2024 г. прошел XI Международный конкурс по международному коммерческому арбитражу им. М.Г. Розенберга. Несомненным успехом команды Высшей школы права «Эділет» (Проскурина Кристина, Бер Виолетта, Джумалиев Жан, Кадырова Айнуур) и всех, кто принимал участие в ее подготовке, стала ее победа - 1 место в данном конкурсе. Победители конкурса смогли пройти стажировку в Международном коммерческом арбитражном суде при Торговой промышленной палате Российской Федерации.

В 2025 г. на XII Международном конкурсе по международному коммерческому арбитражу им. М.Г. Розенберга декан Высшей школы права «Эділет» С.П. Мороз стала победителем в номинации «Самый активный арбитр», а студентка Карикболова Гульнарадира победила в номинации «Убедительное выступление в устных слушаниях».

Всемирный конкурс по международному праву имени Ф. Джессопа (Philip C. Jessup International Law Moot Court Competition). Конкурс имени Ф. Джессопа — это крупнейший и один из самых известных во всем мире конкурсов по международному праву для студентов юридических вузов. Организаторами являются Международная ассоциация студентов-юристов ILSA и Международная юридическая фирма White & Case.

Конкурс имени Ф. Джессопа был учрежден в 1959 г. в Гарвардском университете как соревнование по международному праву в форме судебного заседания, имитирующего рассмотрение спора между государствами в Международном суде ООН. Конкурс проводится на английском языке и состоит из двух частей: подготовка меморандумов (письменное из-

ложение правовых позиций каждой из сторон спора) и участие в устных прениях с командами соперников в судебных заседаниях.

Конкурс имени Ф. Джессопа с 14 по 17 февраля 2025 г. проходил в Американском университете в Центральной Азии город Бишкек (Кыргызстан). В конкурсе приняли участие более 800 университетов из 100 стран мира.

Команда Высшей школы права «Эділет» (Березницкий Константин, Новоселов Ален, Давлетгилдеев Динмухамед, Каландарова Далида, Козырева Анна) под руководством тренера к.ю.н., ассоциированного профессора Татаринова Даниила Владимировича заняла третье призовое место (third runner-up).

Конкурс имени Виллема С. Виса (Willem C. Vis International Commercial Arbitration Moot) представляет собой модель разбирательства в международном коммерческом арбитраже по спорам, возникающим из договора купли-продажи между двумя странами, являющимися участницами Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров. Этот конкурс проводится ежегодно с 1993 г. под эгидой Комиссии ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ), ряда международных арбитражных институтов (ICC, LCIA, CIETAC, SCC и др.), а также при поддержке Университета Пейса (Pace University), Лондонского университета королевы Марии (Queen Mary University of London), Стокгольмского университета (Stockholm University), Университета Вены (University of Vienna) и в настоящее время является наиболее авторитетным студенческим конкурсом по международному частному праву и международному коммерческому арбитражу. Участие в Конкурсе имени Виллема С. Виса способствует глубокому изучению международного коммерческого права и арбитража, позволяет изучить положения Венской конвенции о международной купле-продаже товаров, улучшить навыки представления собственной позиции по отдельным правовым вопросам, отстаивать свою точку зрения, отражать аргументы оппонентов и вопросы арбитров в ходе судебного заседания, развить командные навыки, научиться излагать свои мысли на английском языке.

Willem C. Vis International Commercial Arbitration Moot традиционно проводится в Вене, и команда Высшей школы права «Эділет» неоднократно выезжала в Вену для участия в нем, но с 2023 года команда Высшей школы права «Эділет» стала участвовать в **Willem C.**

Vis East Moot, который проводится в Гонконге уже 22 года.

В декабре 2024 года в Пекине проводился **22 Pre-Moot Willem C. Vis East Moot CIETAC CUP International Commercial Arbitration Moot**, по результатам которого команда Высшей школы права «Әділет» (Диана Солтангазы, Ален Новоселов, Константин Березницкий, Диана Стрижак) была отмечена специальной номинацией за превосходное выступление – «Prize For Excellence».

Диана Солтангазы получила награду за выдающийся вклад «Outstanding Contribution Award», а Ален Новоселов был отмечен как лучший оратор – «Best Individual Oralist». Тренером команды является доктор юридических наук, профессор, декан Высшей школы права «Әділет» С.П. Мороз.

В марте 2025 г. в МФЦА в Астане прошел **Центральноазиатский Vis Pre-Moot**, в котором команда Высшей школы права «Әділет» (Диана Солтангазы, Ален Новоселов, Константин Березницкий, Диана Стрижак) была признана лучшей командой в Казахстане – «Best Kazakh Team».

В марте-апреле 2025 г. в конкурсе **Willem C. Vis East Moot** в Гонконге приняли участие 103 команды, в том числе и команда Высшей школы права «Әділет» (Солтангазы Диана, Новоселов Ален, Березницкий Константин, Стрижак Диана).

Республиканская предметная олимпиада по направлению «Право». Под руководством тренера доктора PhD Дильмухамбетова Салавата Лукмановича команда Высшей школы права «Әділет» принимает активное участие в Республиканской предметной олимпиаде по направлению «Право».

Республиканская предметная олимпиада по направлению «Право» в Казахстане проводится с 2008 года. Ее главная цель — выявление и развитие профессиональных способностей будущих юристов, поддержка талантливой молодежи и формирование команды для участия в республиканских и международных соревнованиях.

Команда Высшей школы права «Әділет» принимает участие в данной олимпиаде с 2013 года и за двенадцать лет неизменно занимала призовые места.

В 2022 году, продемонстрировав высокий уровень подготовки, команда Высшей школы права «Әділет» одержала победу на Республиканской правовой олимпиаде, которая про-

ходила на базе Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Благодаря этому Каспийский общественный университет получил право стать организатором следующей Олимпиады.

В 2023 году Каспийский общественный университет успешно провел Республиканскую предметную олимпиаду по направлению «Право», в которой приняли участие 20 вузов со всей страны. Мероприятие стало настоящим праздником науки и профессионального мастерства, объединив лучших студентов-юристов Казахстана.

Полагаем, что участие в конкурсах в форме игровых процессов позволяет студентам углубить знания в соответствующей области права и процесса в соответствующих судах. Участие в студенческих конкурсах позволяет сформировать навык применения права к конкретной ситуации, развить такие профессиональные умения, как работа в команде, эффективное юридическое исследование и письмо, построение аргументации, публичное выступление. Участие в конкурсе, проводимом на английском языке, также позволяет усовершенствовать устный и письменный юридический английский. Кроме того, конкурсы отличаются сильным соревновательным элементом и позволяют проверить собственные силы в стрессовой ситуации.

Такие конкурсы являются отличной площадкой для установления контактов в профессиональной среде с будущими коллегами и потенциальными работодателями.

Более того, конкурсы имеют важную рекламную составляющую для вузов. Тогда как в некоторых конкурсах до объявления результатов судьбы не знают, какие вузы представляют команды, в других – раунды проходят открыто, и команды обмениваются «профессиональными» визитными карточками с судьями и другими участниками, рекламируя тем самым команду и собственный вуз. Таким образом, участие и успешное выступление команды в самых крупных и известных международных конкурсах важно и престижно для самого университета.

Современный рынок труда предъявляет определенные требования к качеству подготовки выпускников вузов. По мнению работодателей, в современных социально-экономических условиях необходим специалист, обладающий, наряду с профессиональными знаниями и умениями, такой компетентностью, которая

способствовала бы формированию целостной системы универсальных знаний, умений и способов деятельности в профессиональной сфере. Одним из наиболее перспективных подходов к решению обозначенных проблем, на наш взгляд, является развитие гуманитарной компетентности студентов вуза в процессе их профессиональной подготовки [8].

В рамках дисциплины «Служение обществу» студенты 1 курса Высшей школы права «Эділет» под руководством сеньор-лектора А.Е. Чингисбаевой 29 сентября 2024 года приняли участие в качестве волонтеров в 13 Международном благотворительном забеге Almaty Marathon – 24.

Студенты Высшей школы права «Эділет» принимают активное участие в различных экоакциях, проводимых экологическим движением Recycle birge.

В честь Международного дня пожилых людей, студенты 1 курса (СПД-24-1к) Высшей школы права «Эділет» приняли участие в мероприятии, проводимом Домом социальных услуг «Parasat». Они выступили с концертом, а также приготовили подарки. Студенты Высшей школы права «Эділет» неоднократно посещают Дом малютки, а также Алматинский областной детский дом №1.

Одна из ведущих ролей внеучебной работы со студентами принадлежит кураторам студенческих групп. Главная цель вуза – помочь студенту стать высококвалифицированным специалистом, владеющим всеми достижениями избранной профессии, поэтому роль куратора в этом процессе неоспорима [9, с. 89]. Кураторство следует рассматривать как незаменимую и эффективную систему взаимодействия преподавателя и студентов, часть системы учебно-воспитательной работы.

Система кураторства является одной из основных составляющих воспитательной работы вуза. Сфера деятельности куратора разнообразна, среди выполняемых им функций можно указать следующие: информативная, коммуникативная, контролирующая, психотерапевтическая, творческая и др. [10].

Кураторы (эдвайзеры) Высшей школы права «Эділет» (магистры юридических наук О.Т. Алимов, А.К. Амантурилиев, А.А. Алексенко, А.Б. Бидайшиева, Б.Н. Валиева, М.Е. Касымхан, А.Б. Каюпова, Т.М. Тлеуов) понимают, что куратор (эдвайзер) на первом и втором курсе особенно необходим, но его потребность не снижается и на старших курсах. Нельзя забы-

вать, что решение многих спорных ситуаций у студентов – это успешная и эффективная работа куратора (эдвайзера).

И мы очень ценим кураторов (эдвайзеров) Высшей школы права «Эділет».

Как отмечают некоторые ученые, наилучшей формой формирования профессиональных научно-исследовательских компетенций у студентов является научная конференция [11, с. 140].

С 2016 г. ежегодно Высшая школа права «Эділет» проводит международную научно-практическую конференцию студентов и молодых ученых, посвященную памяти выдающемуся ученому цивилисту д.ю.н., профессору Ю.Г. Басину. В работе конференции принимают участие студенты из стран СНГ. За организацию и проведение такого масштабного мероприятия отвечает д.ю.н. Г.А. Алиханова. Плодотворная и активная общественно-политическая деятельность Ю.Г. Басина на протяжении многих лет характеризуют его значительный и неоспоримый вклад в становление и развитие государственности Казахстана, а также в создание и развитие казахстанской юридической науки и юридического образования. Знакомство с многочисленными трудами ученого Ю.Г. Басина, восприятие их в особенности молодым поколением ученых и практиков будет способствовать развитию историко-правовой и в целом правовой науки Казахстана, послужит совершенствованию государственно-правового механизма, эффективных механизмов законодательства, формированию современного поколения управленцев независимого Казахстана.

Высшая школа права «Эділет» начиная с 2007 года и по настоящее время провела 17 научно-практических конференций молодых ученых и студентов, на которых рассматривались вопросы защиты прав человека в самых различных областях. В разное время конференции проводились при поддержке международных организаций, таких как ОБСЕ, фонда Сорос - Казахстан и др, а также фонда Первого Президента. Организаторами конференции выступали ведущие ученые Высшей школы права «Эділет» - профессор С.П. Мороз, академический профессор Алиханова Г.А., ассоциированные профессора А.К. Мухтарова, А.А. Караев, А.Р. Калимбекова и др. Конференции внесли весомый вклад в пропаганду правовых знаний в республике Казахстан, а также оказали непосредственное воздействие на право-

вую культуру и правовое воспитание студентов Высшей школы права «Әділет».

В условиях обучения в вузе учебная, научная и внеучебная деятельности являются взаимодополняющими и неотъемлемыми элементами единой системы [12, с. 80]. Преподаватели и руководители структурных подразделений Высшей школы права «Әділет» четко понимают, что отсутствие одного из перечисленных видов деятельности препятствует достижению цели высшего образования в полной мере. Именно преподаватели, общаясь со студентами на занятиях или в свободное время, могут организовать эффективный воспитательный процесс. Неоценимый вклад во внеучебную работу вносит межличностное взаимодействие преподавателей и студентов в сфере их сотрудничества [13, с. 60].

При этом следует отметить, что внеучебная работа со студентами считается важным элементом всего процесса подготовки будущих специалистов. Именно внеучебная работа помогает сформировать у студентов гражданскую позицию; сохранить и приумножить нравственные, культурные и научные ценности; выработать навыки конструктивного поведения на современном рынке труда [14, с. 33]. Она должна рассматриваться как важная часть профессиональной социализации и саморазвития личности [15, с. 291; 16, с. 30]. По этой причине при организации учебно-воспитательной работы в современном вузе всё большее внимание уделяется организации именно внеучебной работы со студентами.

Профессорско-преподавательский состав Высшей школы права «Әділет» помимо внеучебной работе, большое внимание уделяет также различным методам преподавания. Можно с уверенностью отметить, что профессорско-преподавательский состав Высшей школы права «Әділет» не снижая теоретической нагрузки в обучении, добивается от студентов освоения практических навыков и умений, способностей самостоятельно принимать верные решения, думать масштабно, процессуально. Наши преподаватели адаптируют образовательный процесс к современным реалиям, делают не только его содержательным, но и интересным.

В этой связи и хотелось бы обратить внимание на такую форму проведения занятия, как игровой судебный процесс, который проводится в реальном суде г. Алматы. Так, например, в 2024 г. игровой гражданский процесс проводился в Бостандыкском районном суде

г. Алматы, где судьи и адвокаты отметили хороший уровень подготовки наших студентов. В рамках уголовного процессуального права студенты под руководством сеньор-лектора Е.Н. Грек также проводят игровой процесс в зале судебного заседания в стенах университета.

Сеньор-лектор Н.Р. Максатов, являясь частнопрактикующим юристом, реализует авторскую методику преподавания дисциплины «Гражданское процессуальное право» и смежных с ней правовых дисциплин. Отличительной чертой его педагогического подхода является глубокая интеграция теории и практики, что позволяет студентам не только овладеть фундаментальными знаниями, но и приобрести ценные прикладные навыки, востребованные в юридической профессии.

Методика преподавания Н.Р. Максатова включает демонстрацию реальных судебных процессов, разбор практических кейсов, моделирование процессуальных ситуаций, а также работу с государственными цифровыми платформами, в том числе с системой «Судебный кабинет». Такой подход формирует у студентов комплексное представление о судебной практике, обеспечивает освоение процессуальных инструментов и развитие аналитических навыков, необходимых для эффективной работы в юридической сфере.

Данный метод можно расценивать как новаторский, поскольку он ориентирован на максимальную приближенность к реалиям правоприменительной деятельности. В результате выпускники, прошедшие обучение по данной системе, обладают не только теоретическими знаниями, но и практическими компетенциями, позволяющими им уверенно вступать в профессиональную деятельность.

В рамках изучения уголовного исполнительного права доктор PhD Н.Д. Тлешалиев вместе со студентами Высшей школы права «Әділет» посетили Учреждение № 11, где отбывают наказание несовершеннолетние, Учреждение минимальной безопасности № 13 Департамента уголовной исполнительной системы по городу Алматы, Институт судебных экспертиз г. Алматы, а также Управление полиции Алатауского, Алмалинского районов г. Алматы.

Начальник учреждения и начальник режимного отдела провели экскурсию. Студенты получили информацию о функционировании данных учреждений, посетили дежурную часть, побывали в женском и мужском отрядах, что позволило им своими глазами увидеть, как

живут и отбывают наказание осужденные. Сотрудники Учреждений оказали большое уважение и внимание к пришедшим к ним студентам, много рассказали и ответили на все интересующие вопросы. Экскурсия, несомненно, была очень актуальной и нужной для будущих выпускников нашей школы, студенты смогли получить более глубокие знания уголовного исполнительного права, уголовного права и процесса и определиться с выбором будущей профессии.

Студенты Высшей школы права «Эділет» присутствуют и на реальных процессах в Специализированном межрайонном следственном суде г. Алматы.

В рамках дисциплин «Криминалистика», «Криминалистическая практика» на базе криминалистической лаборатории ассоциированный профессор К.Б. Брушковский обучает студентов Высшей школы права «Эділет» методам дактилоскопирования, идентификации личности и т.д.

Сеньор-лектор О.Т. Алимов разработал программу менторства. Программа менторства для студентов первого и второго курса в университете направлена на создание благоприятных условий для их адаптации и успешного личного и академического роста. Программа призвана способствовать комплексному развитию студентов, поддерживать их личностное и профессиональное становление, а также укреплять их мотивацию и вовлеченность в учебные и внеучебные мероприятия.

Большое внимание наши преподаватели уделяют решению кейс-задач. Решение правовых казусов, позволяет закрепить знания на практике, которые особо значимы для подготовки специалиста [17, с. 175]. Различного рода казусы рассматриваются и разрешаются студентами Высшей школы права «Эділет» и на кружках «Криминалист» (руководитель ассоциированный профессор К.Б. Брушковский) и «Цивилист» (руководитель сеньор-лектор А.В. Гайдаш).

Таким образом, можно заключить, что внеучебная творческая и досуговая деятельность в рамках вуза – один из явных приоритетов для студентов, наряду с повышением разнообразия программ и практико-ориентированных

предметов [18, с. 181], исследовательских стратегий [19, с. 166] и др.

Воспитание студентов невозможно без совместной работы деканата и родителей. Как правило, выпускниками не прерывается связь и по окончании Высшей школы права «Эділет».

Высшее образование не может быть сведено лишь к обучению, оно требует целенаправленного воспитания молодого поколения. Профессиональное обучение и воспитание должны слиться в органический процесс становления профессиональной компетентности специалиста с университетским уровнем культуры и формирования его личности [20].

И в этом, несомненно, большая заслуга декана Высшей школы права «Эділет» С.П. Мороз и ее заместителей доктора PhD Н.Д. Тлешалиева и доктора PhD М.А. Акимбековой.

Деканат Высшей школы права «Эділет» выполняет не только учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую деятельность, но и воспитательную деятельность.

Каждому хорошему учебному заведению требуется система управления студентами, которая может обеспечить им высочайшее качество образования. Эта система действует как связующее звено между студентами и самим деканом университета, следовательно, она выполняет функции деканата.

Деканат Высшей школы права «Эділет» играет важную роль практически во всех сферах жизни студента – обучение, корректировка расписания, оказание поддержки и мер стимулирования, внедрение новых учебных дисциплин и во многом другом.

Для того чтобы студенты высоко оценивали свою школу права, преподаватели Высшей школы права «Эділет» не только проводят мониторинг качества образования, но и постоянно отслеживают, как организована вузом внеучебная деятельность студентов, чего ожидают от нее студенты, насколько реализуются их потребности в творческой, научной и досуговой деятельности.

Высшая школа права «Эділет» продолжает укреплять академические традиции, внося вклад в развитие юридического образования и поддержку талантливой молодежи!

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» // Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2007 г., N 20 (2501), ст. 151.

2. Кошелева Ю. П., Прутько Г. В. Влияние внеучебной проектной деятельности на социально-психологическую адаптацию студентов вуза // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2020. – № 3 (836). – С. 206-221.
3. Гоберник Е.Е., Дмитриук В.Е., Павлова О.В. Вовлеченность студентов во внеучебную деятельность как критерий их проактивности // file:///C:/Users/admin/Downloads/vovlechennost-studentov-vo-vneuchebnuyu-deyatelnost-kak-kriteriy-ih-proaktivnosti.pdf.
4. Донгаузер Е.В., Машковцев Д.С. Общественное объединение как форма организации добровольческой деятельности студентов // сб. научных трудов «Социально-педагогический подход в образовании: воплощение наследия А. С. Макаренко в современных социальных проектах». – Екатеринбург, 2019. – 175–179.
5. Мороз А.А. Общественно-полезная деятельность студентов – первый шаг в профессию (на материалах социологического исследования) // материалы 10-й международной научной конф. студентов и магистрантов «Современный специалист-профессионал: теория и практика», посвященной 100-летию Финуниверситета в рамках IX Международного научно-студенческого конгресса «Цифровая экономика: новая парадигма развития», Барнаул, 22–23 марта 2018 г. – С. 115-119.
6. Москвина А.В., Кочемасова Л.А. Конкурс научно-исследовательских и творческих работ как форма самореализации студентов // file:///C:/Users/admin/Downloads/konkurs-nauchno-issledovatel'skih-i-tvorcheskih-rabot-kak-forma-samorealizatsii-studentov%20(1).pdf.
7. Смоляченко А.В. Международные конкурсы в форме игровых судебных процессов // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2017. – № 11. – С. 125-127.
8. Бедарева А.В., Саволайнен Г.С. Развитие гуманитарной компетентности студентов вуза в процессе профессиональной подготовки // file:///C:/Users/admin/Downloads/razvitie-gumanitarnoy-kompetentnosti-studentov-vuza-v-protseste-professionalnoy-podgotovki.pdf3
9. Фомина Л.Ю. К вопросу о профессиональной роли куратора в вузе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2012. – № 3. – Том. 1. – С. 88-91.
10. Акутина С. П. Роль куратора студенческой группы в воспитательной системе вуза // file:///C:/Users/admin/Downloads/rol-kuratora-studencheskoy-gruppy-v-vospitatel'noy-sisteme-vuza.pdf.
11. Прищенко С.В., Цыганова И.В. Научная конференция как способ формирования у студентов педагогического вуза опыта научно-исследовательской деятельности // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 12. – С. 139–144.
12. Емельянова И.Н., Ермакова Н.А. Проблемы самореализации личности в период обучения в университете // Университетское управление: практика и анализ. – 2008. – № 1 (53). – С. 76–81.
13. Панкевич В.И., Попова А.О. Вовлеченность студентов во внеучебные организации университета // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 6 (37). – С. 59-62.
14. Пономарев А.В. Организация внеучебной работы в Уральском государственном техническом университете: опыт, проблемы, перспективы // Университетское управление: практика и анализ. – 2000. – № 3 (14). – С. 33–38.
15. Петрунева Р.М., Дулина Н.В., Васильева В.Д. ФГОС третьего поколения и воспитательная деятельность образовательного учреждения // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2 (121). – С. 289–295.
16. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки (к постановке проблемы исследования). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 34 с.
17. Ворошилова О.Н. Использование правовых казусов на занятиях по правовым дисциплинам // Перспективы Науки и Образования. – 2018. – № 3 (33). – С. 174-178.
18. Дягилева В.В. Диверсификация образовательных услуг как фактор формирования индивидуальных образовательных потребностей студента вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 5. – С. 181–182.

19. Васильев И.А. Научно-исследовательская деятельность студентов: диагностика проблем // Мониторинг обществ. мнения: экон. и социальные перемены. – 2015. – № 6. – С. 164-169.
20. Косенкова-Дудник Е.А., Партас О.В., Еромянец И.С. Роль деканата в реализациях компетентного подхода при формировании личности будущего выпускника // https://www.researchgate.net/publication/349116033_rol_dekanata_v_realizacii_kompetentnostnogo_podhoda_pri_formirovanii_licnosti_budusego_vypusknika.

References:

1. Zakon Respubliki Kazakhstan ot 27 iyulya 2007 goda № 319-III «Ob obrazovanii» // Vedomosti Parlamenta Respubliki Kazakhstan, 2007 g., N 20 (2501), st. 151.
2. Kosheleva Yu. P., Prutko G. V. Vliyaniye vneuchebnoy proyektnoy deyatel'nosti na sotsialno-psikhologicheskuyu adaptatsiyu studentov vuza // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki. – 2020. – № 3 (836). – S. 206-221.
3. Gubernik Ye.E., Dmitryuk V.E., Pavlova O.V. Vovlechennost studentov vo vneuchebnuyu deyatel'nost kak kriteriy ikh proaktivnosti // file:///C:/Users/admin/Downloads/vovlechennost-studentov-vo-vneuchebnuyu-deyatelnost-kak-kriteriy-ih-proaktivnosti.pdf.
4. Dongauzer Ye.V., Mashkovtsev D.S. Obshchestvennoye obyedineniye kak forma organizatsii dobrovolcheskoy deyatel'nosti studentov // sb. nauchnykh trudov «Sotsialno-pedagogichesky podkhod v obrazovanii: voploshcheniye naslediya A. S. Makarenko v sovremennykh sotsialnykh proyektakh». – Yekaterinburg, 2019. – 175–179.
5. Moroz A.A. Obshchestvenno-poleznaya deyatel'nost studentov – pervy shag v professiyu (na materialakh sotsiologicheskogo issledovaniya) // materialy 10-y mezhdunarodnoy nauchnoy konf. studentov i magistrantov «Sovremenny spetsialist-professional: teoriya i praktika», posvyashchennoy 100-letiyu Finuniversiteta v ramkakh IX Mezhdunarodnogo nauchnogo studencheskogo kongressa «Tsifrovaya ekonomika: novaya paradigma razvitiya», Barnaul, 22–23 marta 2018 g. – S. 115-119.
6. Moskvina A.V., Kochemasova L.A. Konkurs nauchno-issledovatel'skikh i tvorcheskikh rabot kak forma samorealizatsii studentov // file:///C:/Users/admin/Downloads/konkurs-nauchno-issledovatel'skih-i-tvorcheskikh-rabot-kak-forma-samorealizatsii-studentov%20(1).pdf.
7. Smolyachenko A.V. Mezhdunarodnye konkursy v forme igrovyykh sudebnykh protsessov // Vestnik Universiteta imeni O.E. Kutafina (MGYuA). – 2017. – № 11. – S. 125-127.
8. Bedareva A.V., Savolaynen G.S. Razvitiye gumanitarnoy kompetentnosti studentov vuza v protsesse professionalnoy podgotovki // file:///C:/Users/admin/Downloads/razvitie-gumanitarnoy-kompetentnosti-studentov-vuza-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki.pdf3
9. Fomina L.Yu. K voprosu o professionalnoy roli kuratora v vuze // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya. – 2012. – № 3. – Tom. 1. – S. 88-91.
10. Akutina S. P. Rol kuratora studencheskoy gruppy v vospitatel'noy sisteme vuza // file:///C:/Users/admin/Downloads/rol-kuratora-studencheskoy-gruppy-v-vospitatel'noy-sisteme-vuza.pdf.
11. Prishchenko S.V., Tsyganova I.V. Nauchnaya konferentsiya kak sposob formirovaniya u studentov pedagogicheskogo vuza opyta nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti // Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika. – 2023. – № 12. – S. 139–144.
12. Yemelyanova I.N., Yermakova N.A. Problemy samorealizatsii lichnosti v period obucheniya v universitete // Universitetskoye upravleniye: praktika i analiz. – 2008. – № 1 (53). – S. 76–81.
13. Pankevich V.I., Popova A.O. Vovlechennost studentov vo vneuchebnye organizatsii universiteta // Mezhdunarodny nauchno-issledovatel'skiy zhurnal. – 2015. – № 6 (37). – S. 59-62.
14. Ponomarev A.V. Organizatsiya vneuchebnoy raboty v Uralskom gosudarstvennom tekhnicheskoy universitete: opyt, problemy, perspektivy // Universitetskoye upravleniye: praktika i analiz. – 2000. – № 3 (14). – S. 33–38.
15. Petruneva R.M., Dulina N.V., Vasilyeva V.D. FGOS tretyego pokoleniya i vospitatel'naya deyatel'nost obrazovatel'nogo uchrezhdeniya // Vestnik OGU. – 2011. – № 2 (121). – S. 289–295.

16. Zimnyaya I.A. Vospitatelnaya deyatel'nost' obrazovatel'nogo uchrezhdeniya kak obyekt kompleksnoy kriterial'noy otsenki (k postanovke problemy issledovaniya). – M.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2002. – 34 s.
17. Voroshilova O.N. Ispolzovaniye pravovykh kazusov na zanyatiyakh po pravovym distsiplinam // Perspektivy Nauki i Obrazovaniya. – 2018. – № 3 (33). – S. 174-178.
18. Dyagileva V.V. Diversifikatsiya obrazovatel'nykh uslug kak faktor formirovaniya individualnykh obrazovatel'nykh potrebnostey studenta vuza // Mir nauki, kultury, obrazovaniya. – 2011. – № 5. – S. 181–182.
19. Vasilyev I.A. Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov: diagnostika problem // Monitoring obshchestv. mneniya: ekon. i sotsialnye peremeny. – 2015. – № 6. – S. 164-169.
20. Kosenkova-Dudnik Ye.A., Partas O.V., Yeromyants I.S. Rol dekanata v realizatsiyakh kompetentnogo podkhoda pri formirovanii lichnosti budushchego vypusknika // https://www.researchgate.net/publication/349116033_rol_dekanata_v_realizacii_kompetentnostnogo_podhoda_pri_formirovanii_licnosti_budusego_vypusknika.